И.о. директора Салимов Марат Ильдусович
cn=И.о. директора Салимов Марат Ильдусович, o=Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО "УралГУФК", ou, email=direkt@sport-ural.ru, c=RU
2025.03.20 15:17:05 +05'00'

Екатеринбургский институт физической культуры (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по учебной работе

_______М.И. Салимов

«_20__» марта 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Директор государственного автономного учреждения Свердловской области "Центр адаптивного спорта "РОДНИК"
Кульков О.С.
.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

(профиль) «Адаптивное физическое воспитание в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

квалификация - магистр

Форма обучения очная, заочная

Екатеринбург 2025 г

Лист согласования

Рабочая программа «Государственная итоговая аттестация» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (профиль) «Адаптивное физическое воспитание в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТиМ АФК протокол № 7 от 11.03.2025

Утверждена на методическом совете Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» (протокол №8 от 20.03. 2025 г.)

Разработчик рабочей программы дисциплины (модуля):
доцент кафедры, к.п.н. _____ И.В. Тимофеева
подпись

Заведующий кафедрой. _____И.В. Тимофеева
подпись

Проверил:

Начальник учебного отдела ___ _____ Л. А. Осадчая

подпись

1.1. Задачи государственной итоговой аттестации

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме успешно завершившие освоение ООП по данному направлению подготовки.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, студенту-выпускнику решением государственной экзаменационной комиссии присваивается квалификация (степень) «Магистр» и выдается диплом государственного образца о высшем образовании.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- установление уровня подготовленности обучающегося, освоившего образовательную программу 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (профиль «Адаптивное физическое воспитание в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»), к выполнению профессиональных задач;
- определение соответствия подготовки выпускника требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. No 946).

1.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП

В структуре ОПОП государственная итоговая аттестация является третьим заключительным блоком, проводится после освоения обучающимися всех разделов (блоков) ООП:

очная форма обучения - на 2 курсе, заочная форма обучения – на 3 курсе.

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 з.е. (324 час.).

Б3. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

В ходе государственной итоговой аттестации студентов-выпускников, завершивших освоение ОПОП ВО направления подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (профиль «Адаптивное физическое воспитание в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»), определяется уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.3. Характеристика профессиональной деятельности магистра

по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (профиль «Адаптивное физическое воспитание в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры по направлению подготовки

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (профиль «Адаптивное физическое воспитание в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»), могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере общего образования, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);
- 03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения).

- 05 Физическая культура и спорт (в сфере физической культуры и массового спорта, адаптивного спорта; в сфере спортивной подготовки; в сфере управления деятельностью организации, осуществляющей деятельность в области адаптивной физической культуры и физической культуры и спорта).

Выпускники готовы к решению следующих задач профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

Разработка методических материалов для повышения эффективности образовательной деятельности тренеров-преподавателей, учителей, инструкторов-методистов по адаптивной физической культуре, самообразования лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).

реабилитационная (восстановительная) деятельность:

Разработка и реализация комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов с использованием средств и методов адаптивной физической культуры

профилактическая деятельность:

Разработка комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма.

научно-исследовательская деятельность:

Планирование и выполнение прикладных работ теоретического и экспериментального характера по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры.

Основные типы и задачи профессиональной деятельности выпускника, сопряженные с областями и объектами профессиональной деятельности

Таблица 1 - Основные типы и задачи профессиональной деятельности выпускника, сопряженные с областями и объектами профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности	Тип задачи профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности
01 Образование и наука	педагогический	Разработка и реализация методических материалов программ профессионального обучения, и/или дополнительного профессионального образования в области адаптивной физической культуры и спорта	Педагогическая деятельность
	научно-исследовательский	Планирование и выполнение прикладных работ теоретического и экспериментального характера с целью определения методик повышения эффективности деятельности в адаптивной физической культуре	Научно-исследовательская деятельность

- 03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения).	реабилитационный (восстановительный)	Разработка комплексных мероприятий по реабилитации (восстановлении) нарушенных функций организма	Реабилитационная (восстановительная) деятельность
	профилактический	Разработка комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма	Профилактическая деятельность
05 Физическая культура и спорт	профилактический	Разработка комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма	Профилактическая деятельность
	реабилитационный (восстановительный)	Разработка комплексных мероприятий по реабилитации (восстановлении) нарушенных функций организма	Реабилитационная (восстановительная) деятельность

2. Формы проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация студентов-выпускников, завершивших освоение всех разделов ОПОП направления подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (профиль «Адаптивное физическое воспитание в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»), включает в себя один вид итоговых аттестационных испытаний, позволяющих определить уровень сформированности компетенций выпускников, их готовность к профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта (в сфере подготовки спортивного резерва, региональных и национальных спортивных сборных команд) и образования и науки (в сфере научных исследований):

- подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

3. Требования к планируемым результатам освоения ОПОП

В ходе государственной итоговой аттестации студентов-выпускников, завершивших освоение ОПОП ВО направления подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (профиль «Адаптивное физическое воспитание в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»), определяется уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы следующие универсальные компетенции:

Таблица 1- универсальные компетенции

Категория универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический	УК-1.1 Знает систему научного знания об адаптивной физической культуре и спорте, ее структуре;

	анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 Знает основные этапы развития науки; структуру научного знания; принципы и методы научного познания; методологию системного подхода
		УК-1.3. Умеет оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре и спорте и актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний
		УК-1.4. Умеет критически анализировать, оценивать научно-методический и исследовательский опыт в аспекте выявления актуальных научных проблем
		УК-1.5. Умеет разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
		УК-1.6. Имеет опыт оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях;
		УК-1.7 Имеет опыт критического анализа проблемных ситуаций в области истории и философии науки, применять системный подход для выработки эффективной стратегии действий.
		УК-1.8. Имеет опыт разработки методологии научного исследования и определения стратегии действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности;
		УК-2.2 Знает принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, методы разработки и управления проектами, основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности
		УК-2.3 Умеет объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта, управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; представить образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата, прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности
		УК-2.4 Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность,

		значимость (научную, практическую и иную), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
		УК-2.5 Имеет опыт разработки стратегии и организации разработки и совершенствования комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры
		УК-2.6 Имеет опыт разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, плана реализации проекта с учетом этапов его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Знает методы и способы управление персоналом, способы разрешения конфликтов при деловом общении, технологию планирования командной работы
		УК-3.2 Знает нормативные документы в области регулирования деятельности организаций в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья;
		УК-3.3 Умеет вырабатывать стратегию сотрудничества в команде, планировать и корректировать работу команды, распределять и делегировать полномочия членам команды. разрешать противоречия при деловом общении
		УК-3.4 Умеет Анализирует и применяет нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность государственных и муниципальных организаций в сфере адаптивной физической культуры и спорта.
		УК-3.5 Имеет опыт руководства работой команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
		УК-3.6 Имеет опыт участия в разработке и реализации нормативных документов и положений, регулирующих деятельность государственных и муниципальных организаций физической культуры и спорта.
Коммуникация е	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК- 4.1 Знать - методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке; -пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке;
		УК- 4.2 Знает общеупотребительную лексику и систему современного иностранного языка; нормы словоупотребления; основы грамматики иностранного языка.
		УК- 4.3 Знает основные способы поиска,

		обработки, защиты и представления информации; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся
		УК-4.4 Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке; составлять и оформлять научные работы (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; выполнять письменный перевод
		УК- 4.5 Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе сбора, интерпретации, систематизации и анализа отечественной и зарубежной академической, профессиональной и исследовательской информации; использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры в своей деятельности; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи.
		УК-4.6 Владеет одним из иностранных языков на уровне, обеспечивающем эффективное взаимодействие
		УК-4.7 Имеет опыт проведения анализа и интерпретации результатов собственного научного исследования, с использованием информационно-коммуникативных технологий
		УК 4.8 Имеет опыт поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Знает основные философские и научные картины мира, общие закономерности развития бытия и мышления, важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития человечества; способы социального и профессионального взаимодействия, закономерности развития основных форм философского, научного и религиозного сознания, историческое наследие, традиции и особенности деловой и общей

		культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.
		УК-5.2 Умеет анализировать базовые принципы философского и научного мировоззрения, важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития человечества; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; Учитывать при социокультурном и профессиональном взаимодействии историческое наследие и особенности основных форм научного и религиозного со-знания, деловой и общей культуры представите-лей других этносов и конфессий, различных социальных групп.
		УК-5.3 Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать	УК-6.1- Знает технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда; основы психологии труда, стадии профессионального развития.
	приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.2-Умеет оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы.
		УК 6.3-Владеет разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции.

Таблица 2 - Общепрофессиональные компетенции

Категория универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-1.Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры	ОПК-1.1. Знает: - инновационные технологии разработки научно-методического сопровождения в сфере адаптивной физической культуры;
		ОПК-1.3. – Умеет оформлять результаты исследований в форме методических и практических рекомендаций;
		ОПК-1.5- Имеет опыт внедрения собственных разработок в педагогический процесс
	ОПК-2.Способен обосновывать выбор наиболее	ОПК-2.1.Знает: - организацию и содержание занятий по адаптивному физическому

	эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах АФК, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования	воспитанию в т.ч. в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов образования
		ОПК-2.2 Умеет - подбирать наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в соответствии с образовательной деятельностью.
		ОПК-2.3.Имеет опыт: - проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса
	ОПК-3.Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры	ОПК-3.1. Знает - возрастные особенности психофизического развития лиц с различными нозологическими формами отклонений и их образовательные потребности;
		ОПК-3.2. Знает- критерии оценки эффективности процесса обучения в области адаптивной физической культуры;
		ОПК-3.4. Умеет: - оценивать эффективность процесса обучения в области адаптивной физической культуры с учетом нозологии, возрастных особенностей и психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;
		ОПК-3.5 Имеет опыт: - решения нестандартных ситуаций в образовательном процессе в различных видах адаптивной физической культуры и ее решение.
Воспитание лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-4.Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	ОПК-4.1.Знает: - теорию и практику процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов (разработки и опыт); ОПК-4.2. Знает: - современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения;
		ОПК-4.3. Знает- цели, приоритетные задачи и методы адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; проблемы адаптивной физической культуры
		ОПК-4.4.Умеет: - подбирать методы и средства воспитательной деятельности в каждом виде адаптивной физической культуры с учетом анализа потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)

		ОПК-4.5. Имеет опыт: - анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности
Развитие физических качеств у лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-5.Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения	ОПК-5.1. Знает: - основные концепции развития личности с отклонениями в состоянии здоровья в отечественной и зарубежной литературе;
		ОПК-5.2. Знает- закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
		ОПК-5.3 Знает - сенситивные периоды развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
		ОПК-5.4. Знает - основные концепции развивающего обучения.
		ОПК-5.5 Умеет - формулировать задачи развивающего обучения с учетом сенситивных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
		ОПК-5.6 Умеет определять индивидуальные особенности психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке творческих тренировочных программ
		ОПК-5.7 Имеет опыт - применения в образовательном процессе средств и методов развивающего обучения
		ОПК-5.8 Имеет опыт оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Реабилитация и восстановление нарушенных функций человека	ОПК-6.Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или времен-но утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации	ОПК-6.1. Знает - факторы (условия), оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека;
		ОПК-6.2. Знает - средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации
		ОПК-6.3. Умеет - выявлять факторы (условия), оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека;
		ОПК-6.4. Умеет - подбирать средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации;

		ОПК-6.5. Имеет опыт - обобщения отечественного и зарубежного опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, используемых в физической реабилитации для больных и инвалидов;
		ОПК-6.6. Имеет опыт - применения средств и методов адаптивной физической культуры в процессе восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации.
	ОПК-7.Способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	ОПК-7.1.Знает - особенности развития остаточных функций организма после болезни или травмы;
		ОПК-7.2 Знает Современные педагогические концепции воспитания подростков. Теоретико-методологические основы инновационных форм и методов воспитательной работы.
		ОПК-7.3 Знает Принципы организации внеклассной воспитательной деятельности в образовательном учреждении. Средства и методы формирования здорового образа жизни среди подростков.
		ОПК-7.4. Умеет - использовать традиционные технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в процессе осуществления мероприятий, соответствующих потребностям здоровья реабилитанта с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности;
		ОПК-7.5 Умеет применять активные формы и методы взаимодействия с подростками в учебно-воспитательном процессе.
		ОПК-7.6 Умеет Создавать программы профилактической и коррекционной работы с трудными подростками.
		ОПК-7.7 Умеет Анализировать эффективность используемых воспитательных мер и вносить необходимые изменения.
		ОПК-7.8. Имеет опыт - обобщать существующий опыт применения различных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью разработки новых;
		ОПК-7.9 Имеет опыт применять игровые технологии, социальное проектирование и методику наставничества в воспитательной работе. Умениями критически осмысливать опыт собственной профессиональной

		деятельности и своевременно адаптироваться к изменениям требований социума.
Профилактика	ОПК-8.Способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека	ОПК-8.1. Знает - факторы риска, патогенетические механизмы, клинические проявления вторичных отклонений и дефектов, возникающих при прогрессировании или неблагоприятном развитии основного заболевания;
		ОПК-8.2. Знает - основные меры по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма и возможные варианты их сочетанного (комплексного) применения
		ОПК-8.3.Умеет - определить наиболее эффективные мероприятия и варианты их оптимального сочетания для предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).
		ОПК-8.4.Имеет опыт - разработки и проведения мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) и их комплексного сочетания
Профилактика негативных социальных явлений	ОПК-9.Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта	ОПК-9.1.Знает - основные меры по предупреждению негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры;
		ОПК-9.3. Умеет: - подбирать содержание мероприятий по предупреждению негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры;
		ОПК-9.4. Имеет опыт: - разработки предложений по предупреждению негативных сценариев во всех видах адаптивной физической культуры
Научные исследования в адаптивной физической культуре	ОПК-10.Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	ОПК-10.1. Знает-содержание и организацию научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования; культуре
		ОПК-10.2 Знает - . требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными, личными данными;
		ОПК-10.3. Умеет - определять этапы построения научного исследования и современные методы исследования на основании актуальных вопросов теории и практики адаптивной физической культуры и

		приоритетных направлений исследований;
		ОПК-10.4. Умеет анализировать и интерпретировать результаты научных исследований
		ОПК-10.5. Имеет опыт: - проведения научного исследования в соответствии с проблемной ситуации в области адаптивной физической культуры;
		ОПК-10.6. Имеет опыт -использования методов анализа и обобщения результатов научного исследования в сфере адаптивной физической культуры.
Планирование	ОПК-11.Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья	ОПК-11.1. Знает - нормативные документы, регулирующие деятельность в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья;
		ОПК-11.2. Знает - основы планирования деятельности в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья;
		ОПК-11.3. Знает - методы разработки стратегии управленческого контроля и учета спортивной подготовки;
		ОПК-11.4.Умеет -проводить контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья;
		ОПК-11.5. Умеет - оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствие с образцом
		ОПК-11.6.Имеет опыт - планирования, координирования работы, связанной с подготовкой отчетности.

Таблица -3 Профессиональные компетенции

Задачи профессиональной деятельности выпускника	**Область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Разработка и реализация методических материалов программ профессионального обучения, и/или дополнительного профессионального образования в области адаптивной физической культуры и спорта	01 Образование и наука 05 Физическая культура и спорт	ПК-1. Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по адаптивному физическому воспитанию	К-1 Знает нормативно-правовые акты, регулирующие организацию образовательного процесса при реализации образовательных программ; понятие образовательной программы, структуру и содержание основных компонентов образовательных программ; методические аспекты проектирования элементов образовательного процесса; принципы инклюзивного образования. требования и подходы к созданию адаптированных и инклюзивных образовательных программ, и их методического обеспечения; ПК-1умеет -формулировать и обсуждать основные идеи

			материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения программ по адаптивному физическому воспитанию; проектировать основные компоненты образовательных программ (учебный план, рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы); -разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации адаптированных и инклюзивных образовательных программ. ПК-1Имеет опыт -формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения программ по адаптивному физическому воспитанию; -подбора материала с учетом образовательных потребностей контингента (нозологию, пол, возраст и др.); разработки новых подходов и методических решений в области проектирования образовательных программ на основе анализа существующих методик.
Разработка комплексных мероприятий по реабилитации (восстановлении) нарушенных функций организма Разработка комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма	- 03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения). 05 Физическая культура и спорт	ПК-2. Способен планировать, координировать ход и содержание реабилитационного процесса, комплексные реабилитационные (восстановительные) мероприятия в области адаптивной физической культуры	ПК-2.1 Знает механизмы восстановления утраченных или временно нарушенных функций организма при определенной нозологии ПК-2.2 Знает современные подходы к построению реабилитационного процесса с использованием средств и методов адаптивной физической культуры ПК-2.3 Умеет Подбирать современные средства и методы физической реабилитации и других видов адаптивной физической культуры в реабилитационной деятельности ПК-2.4 Имеет опыт обеспечения и корректирования реабилитационного процесса лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Планирование и выполнение прикладных работ теоретического и экспериментального характера с целью	01 Образование и наука	ПК-3. Способен планировать и проводить научно-исследовательскую работу, интерпретировать	ПК-3.1 Знает современное состояние проблем в области адаптивной физической культуры и организационные аспекты научной деятельности ПК-3.2 Умеет проводить критический анализ научных,

определения методик повышения эффективности деятельности в адаптивной физической культуре		результаты собственных исследований, выявлять их практическую значимость в области адаптивной физической культуры	научно-методических материалов для выявления научной проблемы и подбирать способы их решения с использованием современных технологий ПК-3.3 Имеет опыт интерпретации результатов научного исследования и их практического применения

4.ГИА
Содержание выпускной квалификационной работы

Тематика выпускных квалификационных работ формируется с учетом проблемных вопросов сферы профессиональной деятельности, к работе в которой готовятся обучающиеся, и предложений работодателей, должна соответствовать современному уровню развития науки и потребностям профессиональной практики.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать способности и умения, опираясь на полученные знания и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи в профессиональной области, грамотно излагать результаты собственных исследований и аргументировать свою точку зрения

В процессе подготовки выпускной квалификационной работы обучающийся ориентирован на один из предложенных видов исследований:

- исследование прикладного характера представляет собой разработку проекта в одной из прикладных областей знания по направлению (профилю) подготовки.

Выполнение такой работы, как правило, завершается оформлением акта внедрения.

- исследование научного характера содержит анализ и систематизацию научных источников, фактического материала, аргументированные обобщения и выводы по избранной теме.

В выпускной квалификационной работе должно проявиться знание автором основных методов исследования, умение их применять, владение научным стилем изложения результатов работы. Выпускная квалификационная работа данного вида исследования является заявкой на продолжение научного исследования в аспирантуре;

- исследование научно-практического характера, которое содержит анализ и систематизацию научных источников, фактического материала, аргументированные обобщения и выводы по избранной теме, а также разработку или составление коррекционно-развивающих программ, ориентированных на практическую деятельность выпускника.\

Выбор обучающимся темы выпускной квалификационной работы, порядок подготовки, оформления, предварительной защиты и представления к защите определяется локальным актом Института.

ВКР магистра имеет следующую структуру:

- Титульный лист

- Реферат-аннотация: краткая характеристика работы, где находят отражение актуальность, объект и предмет исследования, рабочая гипотеза, цель и задачи исследования, методы и организация исследования, основные положения, выносимые на защиту, выводы, апробация и внедрение результатов исследования, структура и объем диссертации.

- Оглавление работы

- Введение (актуальность выбранной темы, цель, объект и предмет исследования, гипотеза, задачи, научная новизна (если имеется), практическая значимость работы). Заканчивается введение формулировкой положений, выносимых на защиту, приводится список публикаций по теме работы, а также структура и объем диссертации.

- Глава 1. Состояние вопроса: включает материалы анализа и обобщения научно-методической литературы по изучаемой проблеме. Обзор литературы по материалам не менее 70 источников (объем 14-18 стр.).

- Глава 2. Методы и организация исследования: дается характеристика методов исследования, необходимых для решения поставленных задач, описывается контингент испытуемых, выделяются этапы организации исследования. Объем главы не менее 5-8 страниц.

- Глава 3. Результаты исследования и их обсуждение: излагаются результаты собственных исследований, проводится их анализ и обсуждение. Результаты следует иллюстрировать таблицами и рисунками. Описание результатов должно включать объяснение возможных причин и механизмов установленных фактов и закономерностей. Объем главы: 18 - 23 страницы.

- Выводы: формулируются в соответствии с поставленными в работе задачами. По каждой задаче может быть несколько итоговых положений (выводов). Полученные выводы подтверждаются количественными показателями (процентное соотношение, достоверность различий, коэффициент корреляции и др.). Объем: 2-3страницы.

- Практические рекомендации: раскрывают возможности внедрения результатов в практику адаптивной физической культуры и спорта или других сфер деятельности, даются указания и рекомендации тренерам, спортсменам, руководителям или тому контингенту лиц кому может быть адресовано проведенная работа на основе новых, полученных в исследовании данных, которые могут способствовать повышению эффективности их работы. Объем: 2-3 страницы.

- Литература: включает библиографическое описание литературных источников (не менее 70 наименований), использованных автором, в том числе последних 5-10 лет издания. Библиографическое описание источников, включенных в список литературы, производится в соответствии с общепринятыми правилами, которые определяет действующими на момент защиты ВКР ГОСТом

- Приложения: в этом разделе помещается вспомогательный материал (таблицы, протоколы наблюдений, результаты тестирования испытуемых, образцы анкет, графический материал, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал).

Итоги выполнения магистерской диссертации должны быть отражены в публикациях (одна публикация обязательна). Ксерокопия опубликованной статьи представляется вместе с рукописью магистерской диссертации.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Коррекция и развитие познавательной деятельности детей-инвалидов средствами адаптивного физического воспитания (нозологическая группа и возраст - по выбору студента).
2. Коррекция эмоционально-волевой сферы детей-инвалидов средствами адаптивного физического воспитания (нозологическая группа и возраст - по выбору студента).
3. Психологический портрет общения педагога адаптивной физической культуры с детьми-инвалидами.
4. Влияние подвижных игр на развитие координационных способностей детей-инвалидов (нозологическая группа и возраст - по выбору студента).
5. Формы интеграции здоровых детей и детей-инвалидов в рекреативных и спортивно-оздоровительных видах деятельности (нозологическая группа и возраст - по выбору студента).
6. Подготовка учащихся образовательных (коррекционных) учебных заведений к профессиональной деятельности средствами адаптивной физической культуры (нозологическая группа и возраст - по выбору студента).
7. Развитие физических способностей (силовых, скоростных качеств, выносливости, гибкости, ловкости) у детей с нарушением зрения (по выбору студента).
8. Развитие координационных способностей (равновесия, дифференцировки усилий, времени, пространства, реагирующей способности, расслабления) у детей с нарушением зрения (по выбору студента).
9. Методика обучения детей с нарушением зрения двигательным действиям (гимнастика,

ритмика, легкая атлетика, передвижение на лыжах, плавание и др.) (по выбору студента).

10. Методика формирования навыка пространственной ориентировки детей с нарушением зрения в процессе адаптивного физического воспитания.

11. Особенности развития зрительного восприятия у детей с остаточным зрением.

12. Особенности адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения, имеющих сочетанную патологию (нарушение интеллекта, ЗПР, ДЦП и др.).

13. Коррекция осанки, плоскостопия и других нарушений опорнодвигательного аппарата у детей со зрительной депривацией.

14. Сочетание зрительного тренинга с физическими упражнениями как способ профилактики и улучшения зрительной функции у детей дошкольного и школьного возраста.

15. Развитие мелкой моторики у дошкольников и младших школьников с нарушением зрения.

16. Рекреативные формы занятий в режиме дня школьников с нарушением зрения.

17. Общие и специфические методы и приемы обучения двигательным действиям (гимнастике, ритмике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, передвижению на лыжах, плаванию) учащихся с нарушением слуха (вид физических упражнений и возраст - по выбору студента).

18. Использование вербальных методов на уроках физической культуры глухих и слабослышащих детей.

19. Методы активизации познавательной и речевой деятельности на уроках физической культуры учащихся с нарушением слуха (возраст - по выбору студента).

20. Методы активизации внимания, мышления, памяти на уроке физической культуры учащихся с нарушением слуха (возраст - по выбору студента).

21. Методы обучения пространственной ориентировке (схема тела, направление, маршрут движения и др.) дошкольников и младших школьников с нарушением слуха.

22. Методы развития статического и динамического равновесия у детей с нарушением слуха (возраст - по выбору студента).

23. Методы развития мелкой моторики у детей с нарушением слуха (возраст - по выбору студента).

24. Особенности коммуникативной деятельности педагога и детей с нарушением слуха на уроке физкультуры.

25. Сенситивные периоды развития физических качеств и координационных способностей в динамике возрастного развития детей с нарушением слуха.

26. Профилактика и коррекция осанки, походки, плоскостопия у детей с умственной отсталостью на уроках физической культуры.

27. Методы и методические приемы коррекции и развития координационных способностей умственно отсталых школьников средствами адаптивной физической культуры (возраст - по выбору студента). 42. Методика подбора, организация и проведение подвижных игр с умственно отсталыми школьниками (возраст - по выбору студента).

28. Объем и особенности формирования знаний на уроке физической культуры умственно отсталых школьников (возраст - по выбору студента).

29. Коррекция и развитие психических процессов (мышления, внимания, памяти, воли) умственно отсталых школьников на уроке физической культуры.

30. Особенности коррекции и развития основных физических качеств (силовых, скоростных, выносливости) у детей с умственной отсталостью (возраст - по выбору студента).

31. Методика подготовки умственно отсталых старшеклассников к трудовой деятельности средствами адаптивной физической культуры.

32. Методика формирования опороспособности, вертикализации позы при ДЦП.

33. Методика развития подвижности в суставах верхних и нижних конечностей у детей с ДЦП.

34. Современные методы коррекции двигательных нарушений у детей с ДЦП.

35. Методика развития мелкой моторики рук у детей с ДЦП.

36. Методика использования ортопедических приспособлений для коррекции движений у детей с ДЦП.

37. Методика лечебного плавания и упражнений в воде при различных формах ДЦП.

38. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с ДЦП.

39. Методика обучения ходьбе детей с поражением спинного мозга.

40. Методика обучения поддержанию вертикальной позы детей с поражением спинного мозга.

41. Средства и методы двигательной реабилитации при вялых и спастических параличах.

42. Тредмилл-терапия как основной метод восстановления локомоторной функции при поражении спинного мозга

43. Дозирование и контроль двигательной нагрузки при занятиях с парализованными детьми.

44. Уроки физического воспитания для детей с поражением спинного мозга разных возрастных групп.

45. Методы развития силовых способностей при поражении спинного мозга.

46. Использование биологической обратной связи (БОС) для развития силы мышц при поражении спинного мозга.

47. Двигательная активность как основное средство коррекции спастичности мышц при поражении спинного мозга.

48. АФК лиц с ампутацией конечностей.

49. Технология обучения ходьбе на протезах после ампутации одной или обеих нижних конечностей.

50. Методические особенности применения физических упражнений при врожденных или ампутационных дефектах конечностей.

51. Применение нетрадиционных видов спорта в реабилитационном процессе лиц с врожденными пороками развития нижних конечностей.

52. Методика коррекционно-оздоровительной гимнастики в воде в период подготовки и протезирования после ампутации нижних конечностей.

53. Методика рекреационных занятий с отягощениями после ампутации верхних (нижних) конечностей.

54. Особенности методики адаптивного физического воспитания студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

55. Особенности методики адаптивного физического воспитания студентов с патологией функциональных систем организма (на выбор).

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации студентов-выпускников ВУЗА

5.1. Основная литература

1. Физическая реабилитация в 2т.: учебник для студентов учреждений высшего медицинского профессионального образования/под ред. С. Н. Попова.- Москва: Академия, 2013.- ISDN 978-5-7695-9554-7.-1200 экз.- Текст: непосредственный.

2. Дубровский, В. И. Физическая реабилитация инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья: учебник для высших и средних учебных заведений по физической культуре/ В. И. Дубровский, А. В. Дубровская. - Москва: Бином, 2010.- 448с.: ил.- ISDN 978-5-9518-0343-6.-2000 экз.- Текст: непосредственный.

3. Частные методики АФК: учебник/под общей ред. Л. В. Шапковой. – Москва: Советский спорт, 2007.-608с.: ил.-ISBN 978-5-9718-0116-0.- 1500 экз.-Текст: непосредственный.

4. Дубровский, В.И. Лечебная физическая культура и врачебный контроль: учебник для студентов медицинских вузов/В.И. Дубровский.- Москва: Медицинское информационное агенство, 2006.- 598с.: ил. - ISBN 5-89481-264-Х.- 4000 экз.-Текст: непосредственный.

5. Марченко, О. К. Основы физической реабилитации: учебник для студентов вузов/О. К. Марченко.- Киев: Олимпийская литература, 2012.- 528с.- Библиогр. с 519-527.- ISDN 978-966-8708-49-7.-2000 экз.- Текст: непосредственный.

6. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата/В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп.-Москва: Юрайт, 2017.- 264с.- ISBN 978-5-534-01037-4.- 100 экз.-Текст: непосредственный.

7. Евсеев, С.П. Теория и организация АФК: учебник /С.П. Евсеев. – Москва: Спорт, 2016.- 616с.: ил.- ISBN 978-5-906839-42-8.- 2000 экз.-Текст: непосредственный.

8. Евсеев, С.П. Материально-техническое обеспечение АФК: учебник/С.П. Евсеев, С. Ф. Курдыбайло, В. Г. Сусляев; под ред. С.П. Евсеева. – Москва: Советский спорт, 2007.- 308с.: ил.- ISBN 978-5-9718-0234-1.- 1500 экз.-Текст: непосредственный

9. Гидрореабилитация в системе адаптивной физической культуры: учебное пособие/под общ. ред. М. В. Светлаковой.- Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018.-142с.- ISDN 978-5-7996-2331-9.-250 экз.- Текст: непосредственный.

10. Ануфриева, М. А. Все виды массажа/ М. А. Ануфриева.- Москва: АСТ, 2010.-798с.: ил.- ISDN 978-5-17-065394-2.-5000 экз.- Текст: непосредственный.

11. Козлова, Л. В. Основы реабилитации для медицинских колледжей:учебное пособие/Л. В. Козлова, С. А. Козлов, Л. А. Семененко; под общ. ред. В. В. Кабарухина.- 6-е изд.- Ростов на Дону: ФЕНИКС, 2011.- 475с.: ил.- ISDN 978-5-222-17912-3.-2500 экз.- Текст: непосредственный.

12. Козырева, О. В. Физическая реабилитация. ЛФК. Кинезитерапия: учебный словарь-справочник/авт.-сост. О. В. Козырева, А. А.Иванов.- Москва: Советский спорт, 2010.- 280с.- ISDN 978-5-9718-0429-1.- 1500 экз.- Текст: непосредственный.

13. Курдыбайло, С.Ф. Врачебный контроль в АФК: учебное пособие/ под ред. С. Ф. Курдыбайло. - Москва: Советский спорт, 2004.- 184с. - ISBN 5-85009-746-5.-1000 экз.-Текст: непосредственный.

14. Ануфриева, М. А. Все виды массажа/ М. А. Ануфриева.- Москва: АСТ, 2010.-798с.: ил.- ISDN 978-5-17-065394-2.-5000 экз.- Текст: непосредственный.

5.2. Дополнительная литература

1. Рипа, М. Д. Кинезотерапия. Культура двигательной активности: учеб. пособие/М. Д. Рипа, И. В. Кулькова.- Москва: КНОРУС, 2013.- 378с.- ISDN 978-5-406-00231-5.-200 экз.- Текст: непосредственный.

2. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования/ Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 10-е изд., испр.- Москва: Академия, 2012.- 480с.- ISBN 978-5-7695-8798-6.- 2000 экз.-Текст: непосредственный.

3. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в АФК: учеб. пособие/авт.-сост. О. Э. Аксенова, С.П. Евсеев; под ред. С.П. Евсеева. – Москва: Советский спорт, 2007.-296с.: ил.- ISDN 978-5-9718-0239-6.- 500 экз.-Текст: непосредственный.

4. Бадалян, Л. О. Невропатология: учебник для студентов высших учебных заведений/Л. О. Бадалян.- 3-е изд., перераб. и доп.- Москва: Академия, 2006.- 400с.-ISDN 5-7695-2797-8.-3000 экз.- Текст: непосредственный.

5.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/specialnaya-psihologiya -433363
(дата обращения: 02.04.2019).

Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-adaptivnoy-fizicheskoy-kultury-438915
(дата обращения: 02.04.2019).

Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учеб. пособие/ Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-organizaciya-adaptivnoy-fizicheskoy-kultury- 438978
(дата обращения: 02.04.2019).

Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-nauchno-metodicheskoy-deyatelnosti-v-oblasti-fizicheskoy-kultury-i-sporta- 438401
(дата обращения: 02.04.2019).

Долгих, В. Т. Основы патологии : учебное пособие/ В. Т. Долгих. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 371 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09282-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-patologii-429413
(дата обращения: 02.04.2019).

Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов : учеб. пособие для академического бакалавриата / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 98 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05572-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/socialnaya-zaschita-invalidov-439038
(дата обращения: 02.04.2019).

Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учеб. пособие/ М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 158 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/metody-lechebnoy-i-adaptivnoy-fizicheskoy-kultury-438786
(дата обращения: 02.04.2019).

Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учеб. пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:
https://www.biblio-online.ru/book/vrachebno-pedagogicheskiy-kontrol-pri-zanyatiyah-fizicheskoy-kulturoy- 437324
(дата обращения: 02.04.2019).

Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
Российское образование http://www.edu.ru/

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru (link is external)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Программное обеспечение.

Лицензионное и свободно распространяемое програмное обеспечение, в том числе
ROSA ENTERPRISE LINUX DESKTOP
Libr OFFICE 2016 Linux
Системной автоматизации учебного процесса «Ведомости кафедры»
Системной автоматизации учебного процесса «Автор-вуз»

6.2. Материально-техническое обеспечение

Кабинет 312: Парты –16 шт., стулья – 32 шт., доска классная – 1 шт., стол письменный – 1 шт., проектор и экран – 1 шт., жалюзи – 3 шт., компьютер

Помещение для самостоятельной работы.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) ГИА проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ОВЗ, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК;
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

б) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры (индукционная петля), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме,

- не более чем на 30 43 минут; - продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

В заявлении обучающийся указывает на необходимость присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по и отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	**Краткая характеристика оценочного средства**	**Представление оценочного средства в ФОС**
Текст выпускной квалификационной работы	Конечный продукт, получаемый в результате подготовки выпускной квалификационной работы. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и определить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.	Требования к содержанию и оформлению ВКР определяются Положением о порядке выполнения и защиты выпускной квалификационной работы обучающимися по программам бакалавриата и магистратуры
Проверка на объем заимствований	Электронный текст ВКР проверяется на объем заимствований	Объем допустимых заимствований определяется Положением о порядке выполнения и защиты выпускной квалификационной работы обучающимися по программам бакалавриата и магистратуры
Представление результатов выпускной квалификационной работы	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов исследования определенной темы, сопровождаемое мультимедийной презентацией	Представление содержания ВКР с использованием мультимедийных технологий

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам государственной итоговой аттестации

Для оценки уровня сформированности компетенций по основной образовательной программе по результатам государственной итоговой аттестации используется следующая шкала:

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по основной образовательной программе на защите выпускной квалификационной работы

Уровень освоения компетенций	**Количество баллов**	**Характеристика оцениваемой защиты ВКР**
Повышенный	90-100	Тема ВКР соответствует проблематике основной образовательной программы и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. В отзыве научного руководителя дана высокая оценка содержания работы, сформированности у обучающегося научно- исследовательских навыков, степени самостоятельности при выполнении ВКР, дисциплинированности при выполнении графика подготовки ВКР. Рецензент отмечает высокий уровень анализа теоретических источников, умения обучающегося анализировать различные точки зрения по исследуемой проблеме, наличие практических рекомендаций и гра-мотность выполнения ВКР, соответствие оформления списка литературы библиографическим требованиям; рекомендует к защите ВКР без значительных замечаний. Защита ВКР (доклад) представлена обучающимся четко, на высоком научно-методологическом уровне, представляемые результаты собственного исследования сопровождаются мультимедиа-презентацией, подготовленной на высоком качественном уровне с учетом информативности и иллюстративности (слайды хорошо читаемы (цвет, четкость), представленные схемы, таблицы и рисунки отражают содержание ВКР, демонстрируя результаты выполненной работы). Формулировка объекта, предмета, целей и задач ВКР соответствуют современным требованиям, предъявляемым к научно-исследовательской работе. Гипотеза сформулирована в соответствии с поставленной целью и задачами. В ходе защиты ВКР обучающийся четко представляет решение каждой задачи исследования. В работе представлено заключение и практические рекомендации. Обучающийся владеет научным стилем изложения, орфографической и пунктуационной грамотностью. На вопросы, заданные членами ГЭК, даются четкие и

		грамотные ответы, подкрепляемые теоретическими положениями, доказательствами. Обучающийся владеет материалом, может безошибочно четко, аргументировано обосновывать выводы.
Высокий	76-89	Тема ВКР соответствует проблематике основной образовательной программы и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. В отзыве научного руководителя дана хорошая оценка содержания работы, сформированности у обучающегося научно-исследовательских навыков, дисциплинированности при выполнении графика подготовки ВКР. Однако обучающийся не всегда успешно справлялся с анализом теоретических источников, испытывал некоторые затруднения в обработке исследовательского материала, демонстрировал среднюю степень самостоятельности при выполнения ВКР. Рецензент отмечает достаточно высокий уровень анализа теоретических источников, умения обучающегося анализировать различные точки зрения по проблеме, наличие практических рекомендаций и грамотность выполнения ВКР, однако, рекомендует ВКР к официальной защите с устранением указанных замечаний. Защита ВКР (доклад) представлена обучающимся четко, на хорошем научно-методологическом уровне, представляемые результаты собственного исследования сопровождаются мультимедиа-презентацией, подготовленной на хорошем качественном уровне с учетом информативности и иллюстративности (слайды хорошо читаемы (цвет, четкость), представленные схемы, таблицы и рисунки отражают содержание ВКР, демонстрируя результаты выполненной работы). Обучающийся показывает хороший уровень знаний по теме исследования, на задаваемые вопросы отвечает четко, стремится к аргументированной оценке фактов, но не в полной мере владеет категориальным аппаратом проблемы исследования, допускает ошибки в толковании ряда проблем в исследуемой теме ВКР. На вопросы, заданные членами ГЭК, даются четкие и грамотные ответы, но имеются определенные затруднения в подкреплении их теоретическими положениями, доказательствами.
Пороговый	60-76	Тема ВКР соответствует проблематике основной образовательной программы и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. В отзыве научного руководителя дана удовлетворительная оценка содержания работы, сформированности у обучающегося научно-исследовательских навыков, дисциплинированности при выполнении графика подготовки ВКР. Вместе с тем, отмечается, что обучающийся не всегда успешно справлялся с анализом теоретических источников, испытывал затруднения в обработке исследовательского материала, демонстрировал

		низкую степень самостоятельности при выполнения ВКР, его дисциплинированность при выполнении графика работы над ВКР/ магистерской диссертацией имела ряд замечаний. Рецензент отмечает, что анализ теоретических источников показывает низкий уровень сформированности у обучающегося умения представить в сравнении различные точки зрения по исследуемой проблеме. Объект, предмет, цель и задачи, прописаны не достаточно четко и грамотно. Схемы, таблицы выполнены удовлетворительно. Практические рекомендации отсутствуют, либо даны фрагментарно. ВКР рекомендуется к защите только после устранения замечаний, исправления ошибок. Защита ВКР (доклад) представлена обучающимся на удовлетворительном научно-методологическом уровне, представляет результаты собственного исследования, сопровождается мультимедиа-презентацией, подготовленной на среднем качественном уровне, слайды соответствуют содержанию ВКР, но не достаточно хорошо читаемы (цвет, четкость, грамотность представленных схем, таблиц и др.). Доклад изложен нечетко, монотонно. Обучающийся показывает фрагментарные знания по теме исследования, при этом, отвечает не на все задаваемые ему вопросы, затрудняется с аргументацией оценки фактов, не в полной мере владеет категориальным аппаратом проблемы исследования, допускает ошибки в толковании ряда проблем в исследуемой теме ВКР, испытывает трудности при формулировке ответов на вопросы, задаваемые членами ГЭК.